



**UNIVERZA NA PRIMORSKEM  
FAKULTETA ZA VEDE O ZDRAVJU**

**SAMOEVALVACIJSKO POROČILO  
ZA IZOBRAŽEVALNO DEJAVNOST  
UP Fakultete za vede o zdravju**

**ZA ŠTUDIJSKO LETO 2014/2015**

**December, 2015**

**Sprejeto na KSSK UP FVZ: 08.12.2015**

**Obravnavno na Senatu UP FVZ: 14.12.2015**

Pri pripravi poročila so sodelovali:

- Prof.dr. Darja Barlič Maganja, Dekanja fakultete,
- Izr.prof.dr. Mihaela Jurdana, Prodekanja za študijske zadeve,
- Nela Rajčič Panger, tajnik fakultete,
- Mag. Tamara Štemberger Kolnik, Predsednica KSSK UP FVZ,
- Člani KSSK UP FVZ,
- Armin Nuhič, Predsednik Študentskega sveta UP FVZ,
- Kristina U. Jakomin,
- Maja Š.Petrovič,
- Sanja Hiršman,
- Andreja Brecelj,
- Mariza Bulič,
- Tedeja Jerman.

Dokument so uredili: Kristina U. Jakomin

## KAZALO

<b>I. DEL.....</b>	<b>4</b>
1.    PREDGOVOR .....	4
2.    SKRB ZA KAKOVOST .....	4
<b>II. DEL.....</b>	<b>6</b>
2.    OCENA STANJA IN NAČRTOVANE AKTIVNOSTI ZA PODROČJE IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI.....	22

## I. DEL

<b>FAKULTETA</b>	
Ime:	UP Fakulteta za vede o zdravju
Ime v italijanskem jeziku:	UP Facoltà di scienze della salute
Ime v angleškem jeziku:	UP Faculty of Health Sciences
Skrajšano ime:	UP FVZ
Sedež:	Izola
Telefon: + 386 5 ...	+ 386 5 662 64 60
Faks: + 386 5 ...	+ 386 5 662 64 80
Elektronski naslov:	info@fvz.upr.si
Spletna stran:	www.fvz.upr.si
Odgovorna oseba:	Prof. dr. Darja Barlič Maganja

### 1. PREDGOVOR

Samoevalvacijsko poročilo za izobraževalno dejavnost UP Fakultete za vede o zdravju za študijsko leto 2014/2015 je bilo dne 08.12.2015 obravnavano in sprejeto na seji Komisije za spodbujanje in spremljanje kakovosti na UP FVZ in sprejeto na seji Senata UP FVZ. Sklepi obeh organov UP FVZ v prilogi.

Samoevalvacijsko poročilo za ostale dejavnosti (raziskovalno, mednarodno, vseživljenjsko izobraževanje, organiziranost, idr.) pa se pripravlja v okviru Letnega poročila dela

### 2. SKRB ZA KAKOVOST

Za zagotavljanje, spremljanje in spodbujanje kakovosti na UP Fakulteti za vede o zdravju je zadolžena Komisija za spodbujanje in spremljanje kakovosti.

Kakovost fakultete se spremlja po glavnih področjih na podlagi uresničevanja postavljenih letnih ciljev skozi dokumente:

1. **Letni program dela in finančni načrt UP FVZ**, v katerem so zapisana temeljna vodila delovanja UP FVZ: poslanstvo, vizija in strategija fakultete. Natančneje so po področjih delovanja zastavljeni dolgoročni cilji in pripadajoči kratkoročni cilji (vrednost kazalnika (cilja) v tekočem letu in načrt vrednosti v prihodnjem letu) ter ukrepi in aktivnosti, ki so potrebni za doseganje oziroma ohranitev kvantitativno in kvalitativno izražene vrednosti kazalnika posameznega cilja.
2. **Letno poročilo**, s katerim analiziramo in preverjamo doseganje zastavljenih ciljev, uspešnosti in učinkovitosti delovanja FVZ ter s tem tudi zagotavljanja stalnega izboljševanja kakovosti.
3. **Samoevalvacijsko poročilo** je tisto orodje, ki je najbolj neposredno usmerjeno v zagotavljanje nenehnega izboljševanja kakovosti delovanja.

V pripravo omenjenih dokumentov so najbolj vpete strokovne službe. Pred dokončnim sprejetjem dokumentov na Senatu UP FVZ se v proces vključijo tudi vodstvo fakultete, prodekani, predstojniki kateder in vodje služb s posameznega področja, visokošolski učitelji in sodelavci, ki sodelujejo v pedagoškem procesu. Študenti konstruktivno sodelujejo skozi članstvo v komisijah in senatu.

Konkretnije se skrb za kakovost na področju izobraževalne dejavnosti, kar prikazujemo v naslednjih aktivnostih:

### **1. Spremljanje odziva pomembnih deležnikov:**

Povratne informacije o uspešnosti pedagoškega procesa se zbirajo vsako leto s pomočjo študentske ankete.

Na področju izvajanja dejavnosti vseživljenjskega izobraževanja smo spremljali kakovost delovanja UP FVZ z izvajanjem evalvacije kakovosti izvedenih izobraževanj in drugih dejavnosti v sklopu vseživljenjskega izobraževanja.

Uspešno orodje spremljanja in presojanja kompetenc diplomantov je že ustrezno izpolnjen dnevnik študenta, ki ga le-ta pripravlja na kliničnem oziroma praktičnem usposabljanju. Študent mora osvojiti tista znanja in spretnosti, ki vodijo do zahtevanih kompetenc, kar s podpisom v dnevnik potrjuje tudi klinični mentorji.

Izvajanje praktičnega usposabljanja je za dodiplomski študijski program Prehransko svetovanje – Dietetika spremljano z izdelavo analize na podlagi ankete, ki jo izpolnjujejo študenti udeleženci praktičnega usposabljanja in mentorji.

V letu 2015 smo v okviru univerzitetnega projekta Razvijanje kulture kakovosti in odličnosti delovanja UP zaključili s sistematičnimi aktivnostmi na področju spremljanja pomembnih deležnikov. Vredno je izpostaviti poglobljeno anketiranje in pridobivanje podatkov s strani delodajalcev in diplomantov o pridobljenih kompetencah v času študija, anketo o poklicnem odločanju diplomantov in anketo o izvajanju praktičnega in kliničnega usposabljanja. V sklopu projekta smo izvedli tudi pregled in analizo študijskih programov v Sloveniji in tujini, ki nam je že služila kot osnova za pripravo in vključitev novosti v dodiplomski študijski program Zdravstvena nega.

Delovali smo v nacionalni delovni skupini za pripravo Standardov oziroma smernic izobraževanja v zdravstveni negi za program prve stopnje Zdravstvena nega, ki bodo k pripravi sprememb v programu prvostopenjskega študijskega programa Zdravstvena nega.

Prav tako smo na področju dietetike oblikovali kompetence, na podlagi katerih usmerjamo študijski program v kakovostno pridobivanje znanja za študente.

### **2. Svetovanje študentom:**

Kandidate za vpis informiramo o študijskih programih in organizaciji študija na informativnih dnevih, z udeležbo na promocijskih sejmih (Informativa), s sodelovanjem v strokovnih projektih, z objavo v medijih. Informacije pa lahko dobijo tudi na spletni strani UP FVZ, kjer je objavljen vodnik za študente. Za podajanje informacij deluje tudi telefonska linija in elektronski naslov.

Svetovanje študentom s strani pedagoških delavcev se izvaja preko rednih govorilnih ur in v sklopu samega pedagoškega procesa. V okviru kliničnih vaj so mentorji, zaposleni na UP FVZ, ves čas ob študentih (to velja za 1. letnike, v višjih letnikih so študenti pod mentorstvom kliničnih mentorjev, šolski mentorji pa imajo s študenti konzultacije v času vaj), tako da so povezave med njimi in študenti tesni in svetovanje poteka neprekinjeno.

V letu 2015 smo spodbujali delovanje tutorskega sistema. Vredno je poudariti poseben sistem tutorstva na UP FVZ, saj smo na fakulteti uvedli sistem tutorstva s strani vseh učiteljev, kar omogoča spodbujanje kreativnosti in uspešnega vodenja študenta preko študijskega programa. Predvsem pa ustvarja spoštljiv odnos učitelj – študent, ki pripomore k ustvarjanju pripadnosti fakulteti in univerzi.

Pričeli smo z rednim srečanjem prodekanov za študijske in študentske zadeve s člani študentskega sveta (ŠS) UP FVZ. Na osnovi težav s prvimi letniki preteklih let, smo skupaj s študenti člani ŠS planirali, kako spodbuditi prisotnost na predavanjih študentov I.letnika, jih pravilno podučiti o prijavih/odjavah na izpitne roke, ipd. z namenom povečati prehodnost iz I v II letnik. Študenti ŠS delujejo v tem smislu, kot posredniki informacij v povezavi s študijskim procesom in težavami I.letnika ter spodbujajo in pomagajo generaciji vstopnih študentov .

### **3. Poročanje o rezultatih in obravnava poročil in/ali analiz za področje izobraževanja:**

Na področju izobraževanja redno spremljamo podatke o vpisu (struktura vpisanih študentov glede na predhodno izobraževanje) in izvedbi študijskih programov. Poudarek je na analizi prehodnosti,

trajanja študija, razmerja med številom študentov in številom pedagoških delavcev, realizacije študijskih programov, kakovosti izvedbe praktičnega usposabljanja.

Poročila in analize za področje izobraževanja in druga področja delovanja fakultete so po pripravi v strokovnih službah predstavljeni dekanu fakultete in prodekanu za izobraževalno dejavnost. Sledi obravnava na Komisiji za spodbujanje in spremljanje kakovosti. S poročili anket in drugih oblik analiz izobraževalne dejavnosti se seznanijo/sprejme še Senat UP FVZ. Ker so člani Komisij in Senata UP FVZ tudi študenti, so v procesu informiranja tudi pravočasno in korektno obveščeni. Pri izvedbi nekaterih poročil so tudi sami aktivni snovalci.

Skladno s sprejetimi pravilniki na UP in na UP FVZ se z nekaterimi analizami in poročili seznanijo tudi javnost tako, da so dokumenti dostopni na spletni strani fakultete in/ali Univerze na Primorskem. Zaposleni visokošolski učitelji se s poročili in izsledki analiz seznanijo tudi v okviru obravnave na sestanku matičnih kateder.

#### 4. Pravočasno odkrivanje slabosti in uvajanje stalnih izboljšav:

Obdobjo spremljamo načrtovane aktivnosti in cilje preko delovnih teles: tedensko na sestankih Kolegija dekana, mesečno oz. obdobjo pa na Senatu UP FVZ. Dodatno se skrb za kakovost delovanja UP FVZ spremlja in zagotavlja preko delovanja Komisije za spodbujanje in spremljanje kakovosti in ostalih, ki so po vsebinskem področju delovanja odgovorne za področje kakovosti: Komisija za študijske zadeve, Komisija za študentske zadeve in priznavanje neformalno pridobljenega znanja in spretnosti UP FVZ ter Komisija za znanstveno-raziskovalno delo UP FVZ.

Zavedamo se, da moramo na področju spremljanja in obvladovanja kakovosti vložiti še mnogo dela, da bo sistem kakovosti vzpostavljen, da se bo zavedanje posameznika o kulturi kakovosti okrepilo in da bo koncept kakovosti vključen v delo posameznega visokošolskega učitelja, znanstveno raziskovalnega delavca, strokovnega sodelavca, vodstva in nenazadnje tudi študentov. Na Fakulteti redno pripravljamo Letni program dela, Letno poročilo, Samoevalvacijsko poročilo in področne analize.

Ukrepe za nadaljnje delovanje pa bo potrebno prilagoditi tudi novim ciljem, ki so opredeljeni v Srednjeročni strategiji Univerze na Primorskem 2014-2020.

#### 5. Vodstvo fakultete vlaga napore tudi v:

- Informiranje zaposlenih in njihovo vključevanje v soodločanje o razvoju fakultete,
- Spodbujanje učinkovitega komuniciranja med posameznimi »organizacijskimi enotami« in
- Skrb za izobraževanje in dodatno usposabljanje zaposlenih – skrb za razvoj zaposleni.

## II. DEL

**Tabela 1: Nabor Vhodnih kazalnikov (podatkov) za ocenjevanje kakovosti UP na področju izobraževalne dejavnosti**

Oznaka kazalnika	Opis kazalnika
KUP_01	Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku
KUP_02	Povprečno število točk sprejetih kandidatov
KUP_03	Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in vpisanimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev)
KUP_04	Prehodnost v višji letnik
KUP_05	Odstotek ponavljavcev v študijskih programih (ločeno za vsak študijski program posebej)
KUP_06	Povprečno število let trajanja študija na študenta v študijskih programih
KUP_07	Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov v FTE .
KUP_08	Ocene visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študentskih anketah
KUP_09	Zaposlenost in zaposljivost diplomantov

Šifra kazalnika:	KUP_01
Ime kazalnika	DELEŽ PRVIČ VPISANIH ŠTUDENTOV V PRVI LETNIK V PRVEM PRIJAVNEM ROKU
Tip kazalnika	Vhodni kazalnik
Kaj kazalnik meri	Razmerje med vsemi prvič vpisanimi študenti v tekočem študijskem letu, ki so na članico oddali svojo vlogo že v prvem prijavnem roku, in vsemi vpisanimi v tem študijskem letu (brez ponavljavcev). Razmerje se ugotavlja ločeno za redne in izredne študente dodiplomskega študija.
Kdo ga meri	Strokovne službe članice
Namen kazalnika	Spremljanje kakovosti inputa. Podatki so uporabni tako za članico (spremljanje trenda 'nivoja' uporabnikov storitev članice) kot za UP (primerjava članic in spremljanje trenda agregiranih vrednosti).
Izračun kazalnika	/

<b>NAVODILO</b>	<b>Pri interpretaciji podatkov obrazložitev utemeljite na podlagi realizacije kazalnika za študijsko leto 2014/2015 glede na študijsko leto 2013/2014. Pri tem navedite tudi realizacijo ukrepov za odpravo pomanjkljivosti, ki ste jih načrtovali v poročilu za študijsko leto 2013/2014 za študijsko leto 2014/2015.</b>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Študijski program	št prvih prijav 1			št. Sprejetih v prvem prijavnem roku 2			Število vpisanih v prvem prijavnem roku 3			Število vseh vpisanih v 1. letnik brez ponavljavcev 4			Delež vseh vpisanih v prvem prijavnem roku 3/4			Razmerje med sprejetimi v prvem prijavnem roku in vpisanih na osnovi prvih prijav 3/2		
	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj
Prehransko svet. - dietetika	108	13	121	43	21	64	37	12	49	42	31	73	88%	39%	67%	0,86	0,57	0,77
Zdravstvena nega	159	8	167	107	12	119	86	10	96	113	35	148	76%	29%	65%	0,80	0,83	0,81
<b>Š.l. 2014/2015</b>	<b>267</b>	<b>21</b>	<b>288</b>	<b>150</b>	<b>33</b>	<b>183</b>	<b>123</b>	<b>22</b>	<b>145</b>	<b>155</b>	<b>66</b>	<b>221</b>	<b>79%</b>	<b>33%</b>	<b>66%</b>	<b>0,82</b>	<b>0,67</b>	<b>0,79</b>
Prehransko svet. - dietetika	77	11	88	41	20	61	35	11	46	37	31	68	95%	35%	68%	0,854	0,550	0,754
Zdravstvena nega	183	13	196	111	21	132	88	15	103	103	37	140	85%	41%	74%	0,793	0,714	0,780
<b>Š.l. 2013/2014</b>	<b>260</b>	<b>24</b>	<b>284</b>	<b>152</b>	<b>41</b>	<b>193</b>	<b>123</b>	<b>26</b>	<b>149</b>	<b>140</b>	<b>68</b>	<b>208</b>	<b>88%</b>	<b>38%</b>	<b>72%</b>	<b>0,809</b>	<b>0,634</b>	<b>0,772</b>
Prehransko svet. - dietetika	68	18	86	43	25	68	36	15	51	47	31	78	77%	48%	65%	0,837	0,600	0,750
Zdravstvena nega	196	14	210	106	25	131	92	13	105	108	46	154	85%	28%	68%	0,868	0,520	0,802
<b>Š.l. 2012/2013</b>	<b>264</b>	<b>32</b>	<b>296</b>	<b>149</b>	<b>50</b>	<b>199</b>	<b>128</b>	<b>28</b>	<b>156</b>	<b>155</b>	<b>77</b>	<b>232</b>	<b>83%</b>	<b>36%</b>	<b>67%</b>	<b>0,859</b>	<b>0,560</b>	<b>0,784</b>
Prehransko svet. - dietetika	70	30	100	41	30	71	34	23	57	39	30	69	87%	77%	83%	0,829	0,767	0,803
Zdravstvena nega	123	28	151	111	35	146	100	28	128	111	45	156	90%	62%	82%	0,901	0,800	0,877
<b>Š.l. 2011/2012</b>	<b>193</b>	<b>58</b>	<b>251</b>	<b>152</b>	<b>65</b>	<b>217</b>	<b>134</b>	<b>51</b>	<b>185</b>	<b>150</b>	<b>75</b>	<b>225</b>	<b>89%</b>	<b>68%</b>	<b>82%</b>	<b>0,882</b>	<b>0,785</b>	<b>0,853</b>
Prehransko svet. - dietetika	69	15	84	41	24	65	34	14	48	41	31	72	83%	45%	67%	0,829	0,583	0,738
Zdravstvena nega	171	37	208	110	44	154	92	34	126	108	46	154	85%	74%	82%	0,836	0,773	0,818
<b>Š.l. 2010/2011</b>	<b>240</b>	<b>52</b>	<b>292</b>	<b>151</b>	<b>68</b>	<b>219</b>	<b>126</b>	<b>48</b>	<b>174</b>	<b>149</b>	<b>77</b>	<b>226</b>	<b>85%</b>	<b>62%</b>	<b>77%</b>	<b>0,834</b>	<b>0,706</b>	<b>0,795</b>
Prehransko svet. - dietetika	40	14	54	41	16	57	34	11	45	43	42	85	79%	26%	53%	0,829	0,688	0,789
Zdravstvena nega	154	56	210	109	48	157	90	37	127	114	47	161	79%	79%	79%	0,826	0,771	0,809
<b>Š.l. 2009/2010</b>	<b>194</b>	<b>70</b>	<b>264</b>	<b>150</b>	<b>64</b>	<b>214</b>	<b>124</b>	<b>48</b>	<b>172</b>	<b>157</b>	<b>89</b>	<b>246</b>	<b>79%</b>	<b>54%</b>	<b>70%</b>	<b>0,827</b>	<b>0,750</b>	<b>0,804</b>

Delež vseh vpisanih študentov v prvem prijavnem roku je znašal 66% študentov in se je glede na predhodno leto znižal, vendar smo na fakulteti z vpisom zadovoljni. Na študijskem programu Prehransko svetovanje – dietetika je s prvo prijavo zapolnjenih 67% razpisanih mest, na programu Zdravstvena nega pa 65%.

Tudi v študijskem letu 2014/2015 smo torej več kot polovico razpisanih mest za redni študij zapolnili s prvimi prijavi kandidatov. V drugem prijavnem roku je bilo razpisanih za redni študij še nekaj dodatnih mest, predvsem zato, ker se vsi sprejeti kandidati v prvem roku ne odzovejo vpisu. Na izrednem študiju smo razpisana mesta zapolnili v nadaljnjih prijavnih rokih.

Na fakulteti smo uspešno izvedli vse načrtovane promocijske aktivnosti, ki so bile usmerjene v pridobivanje motiviranih študentov. **Realizacija poglobitvenih promocijskih aktivnosti in drugih dejavnosti:**

- Fakulteto in študijske programe smo promovirali z udeležbo na odmevnih sejnih: Na sejmu Izberi si svoj študij v Novi Gorici v mesecu novembru 2014 in na sejmu Informativa 2015 ter na študijski tržnici v Novem mestu v mesecu januarju 2015. Študente smo vključili tudi v maraton, ki se je dogajal spomladi na obali in v študentsko konferenco.
- Fakulteto in študijske programe smo promovirali z udeležbo študentov na konferencah, ki jih je organizirala UP FVZ: Vključili smo jih v konferenco Javno zdravje, kjer so predstavljali svoje diplomske naloge.
- Organizirali smo Informativne dneve in dneve odprtih vrat: V mesecu septembru smo v okviru projekta Noč raziskovalcev prvič leta 2014 organizirali dan odprtih vrat UP FVZ. Aktivnosti so bile namenjene osnovnošolcem in dijakom srednjih šol. Dogodek je bil zelo dobro sprejet in obiskan.
- V medijih smo objavljali oglase: V okviru projekta UP IN SVET smo oktobra 2014 objavili oglas v Delu, kjer smo poleg delavnice z naslovom »Mednarodna šola dietetike«, propagirali tudi našo fakulteto in oba študijska programa), Programe 2. Stopnje smo oglaševali tudi v publikaciji Absolvent bom 2015.
- Na spletni strani fakultete smo skrbeli za ažurne informacije in uredili spletno stran v angleškem jeziku.
- Sodelovali smo v strokovnih projektih in se vključevali v projekte promocije zdravja: Izvedli smo 3 strokovne projekte v okviru javnega razpisa Po kreativni poti do praktičnega znanja in sicer: »Smoothie za zdravje« (9 študentov), »Kulinarični nasveti za pripravo rib na zdrav način in kuharski recepti za ribogojnico FONDA« (10 študentov) in »Samokateterizacija, integrativni razvoj pripomočka« (6 študentov). Prav tako smo se vključevali v projekte promocije zdravja in pridobili projekt, ki ga je razpisala MZ v okviru Javnega razpisa za sofinanciranje programov varovanja in krepitev zdravja za leti 2015 in 2016 in sicer Program zmanjševanja rabe tobaka (sodelovanje 2 študentov)
- Vzpostavili smo delovanje nove spletne strani, ki nagovarja bodoče študente.

Načrtovane aktivnosti osebne udeležbe na srednjih šolah nismo izvedli, saj smo z organizacijo Dneva odprtih vrat njih privabili na fakulteto.

Izvajanje vseh naštetih aktivnosti bomo nadaljevali tudi v študijskem letu 2015/2016.

**Fakulteta bo na novo vpeljala oz. izvajala naslednje aktivnosti:**

- Aktivno sodelovanje študentov fakultete v vlogi svetovalca na informativnem dnevu.
- Priprava promocijskega gradiva tudi v angleškem jeziku.

Poleg promocijskih aktivnosti bomo tudi posodobili študijske programe in pri tem razvijali kompetence, ki jih delodajalci prepoznajo kot nujne. V ta namen so že pripravljena validacijska orodja in tudi izvedena analiza odgovorov in mnenj o pridobljenih kompetencah diplomantov, tako s strani delodajalcev, študentov in (kliničnega) okolja.

Intenzivne promocijske aktivnosti bodo privedle k večji prepoznavnosti fakultete in prepoznavanju poklicev, za katere se izobrazijo študenti na UP FVZ.



<b>Šifra kazalnika:</b>	<b>KUP_02</b>
<b>Ime kazalnika</b>	<b>POVPREČNO ŠTEVILO TOČK SPREJETIH KANDIDATOV</b>
<b>Tip kazalnika</b>	Vhodni kazalnik (kakovosti)
<b>Kaj kazalnik meri</b>	Kazalnik meri povprečno število točk na maturi in uspeha sprejetih kandidatov, ki so prvič vpisani v študijski program v tekočem študijskem letu. Zbira se za redni in izredni dodiplomski študij na nivoju članice, in sicer za vsak program posebej.
<b>Kdo ga meri</b>	Strokovne službe članice na podlagi podatkov vpisne službe
<b>Namen kazalnika</b>	Kazalnik NE meri kakovosti institucije (Cave in drugi, 1997), temveč povpraševanje in ugled institucije. Ta pa je lahko odraz kakovosti institucije, vrednosti nekega strokovnega področja na trgu dela.
<b>Izračun kazalnika</b>	Podatke se povzame iz Analize prijave in vpisa za posamezno študijsko leto (Analizo pripravi Vpisna služba UL), in sicer za vsak dodiplomski študijski program posebej ter ločeno za redni in izredni študij.

<b>NAVODILO</b>	<b>Pri interpretaciji podatkov obrazložitev utemeljite na podlagi realizacije kazalnika za študijsko leto 2014/2015 glede na študijsko leto 2013/2014. Pri tem navedite tudi realizacijo ukrepov za odpravo pomanjkljivosti, ki ste jih načrtovali v poročilu za študijsko leto 2013/2014 za študijsko leto 2014/2015.</b>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Študijski program	Redni	Izredni	Skupaj	Omejitev
Prehransko svetovanje - dietetika	84,44	69,03	76,74	76,00
Zdravstvena nega Izola	80,65	60,56	70,61	73,00
Zdravstvena nega Nova Gorica	69,47	/	69,47	59,00
<b>Študijsko leto 2014/2015</b>	<b>78,19</b>	<b>64,80</b>	<b>72,27</b>	<b>69,33</b>
Prehransko svetovanje - dietetika	82,88	63,84	73,36	74,00
Zdravstvena nega Izola	77,32	57,92	67,62	70,00
Zdravstvena nega Nova Gorica	72,52	0,00	72,52	62,00
Študijsko leto 2013/2014	77,57	60,88	71,17	68,67
Prehransko svetovanje - dietetika	82,45	66,16	74,31	70,00
Zdravstvena nega Izola	77,41	56,98	67,20	71,00
Zdravstvena nega Nova Gorica	69,08	0,00	69,08	63,00
Študijsko leto 2012/2013	76,31	61,57	70,19	68,00
Prehransko svetovanje - dietetika	80,53	62,42	71,48	71,00
Zdravstvena nega Izola	74,03	60,68	67,36	67,00
Zdravstvena nega Nova Gorica	64,73	0	64,73	0,00
Študijsko leto 2011/2012	73,10	61,55	67,85	69,00
Prehransko svetovanje - dietetika	76,41	64,15	70,28	67,00
Zdravstvena nega Izola	76,93	55,74	66,34	69,00
Zdravstvena nega Nova Gorica	68,3	0	68,30	58,00
Študijsko leto 2010/2011	73,88	59,95	68,31	64,67
Prehransko svetovanje - dietetika	72	62,75	67,38	77,00
Zdravstvena nega Izola	72,72	60,33	66,53	67,51
Zdravstvena nega Nova Gorica	68,6	0	68,60	0,00
Študijsko leto 2009/2010	71,11	61,54	67,50	72,26

V opazovanem obdobju so se na UP FVZ vpisovali študenti, ki so na maturi dosegli okoli 70 točk, v študijskem letu 2014/2015 pa je opazen vpis še bolj uspešnih študentov, saj so na obeh programih povprečno dosegli do 72,27 točk, kar je več kot leto poprej. Vpisani redni študenti na maturi dosežejo večje število točk, kakor izredni študenti.

Na študijski program Prehransko svetovanje – dietetika se vsako leto vpisujejo boljši študenti, saj se srednješolski uspeh sprejetih kandidatov konstantno viša; vpisani redni študentje letnika 2014/2015 so na maturi v povprečju dosegli 84,44 točk.

Na študijskem programu Zdravstvena nega je uspeh sprejetih kandidatov porasel, vpisani redni študenti v Izoli so na programu Zdravstvena nega v študijskem letu 2014/2015 na maturi dosegli do 80,65 točke.

Vodstvo fakultete je z uspehom študentov, ki se vpisujejo na fakulteto izredno zadovoljno, saj to kaže na ugled in prepoznavnost fakultete in študija, ki izobražuje za specifične poklice v zdravstveni dejavnosti, za diplomirano medicinsko sestro in diplomiranega prehranskega svetovalca.

Da se bodo uspešni kandidati še v prihodnje odločali za vpis na Fakulteto za vede o zdravju, bomo izvajali že omenjene promocijske in druge aktivnosti, ki so navedene pod kazalnikom KUP 1.

<b>Šifra kazalnika</b>	<b>KUP_03</b>
<b>Ime kazalnika</b>	<b>ŠTEVILČNO RAZMERJE MED RAZPISANIMI MESTI, PRIJAVLJENIMI IN VPISANIMI ŠTUDENTI V 1. LETNIK (BREZ PONAVLJAVCEV)</b>
<b>Tip kazalnika</b>	Vhodni kazalnik (kakovosti)
<b>Kaj kazalnik meri</b>	Kazalec se agregira na nivoju članice, saj meri odnos članice do okolja. Odraža tudi interes študentov za določen študij in promocijske zmožnosti članice.
<b>Kdo ga meri</b>	Strokovne službe članice.
<b>Namen kazalnika</b>	Dolgoročno spremljanje vpisa in lastnih aktivnosti (promocije, sprememb programov) na nivoju članice. Kazalnik ne meri neposredno kakovosti, temveč povpraševanje in ugled ustanove. Kazalnik kaže trend: v kolikor za posamezen študijski program daljše obdobje ni zadostnega zanimanja, je treba poseči po boljši promociji, po vsebinski spremembi programa in/ali po zmanjšanju vpisnih mest.
<b>Izračun kazalnika</b>	V tabeli se prikaže število razpisanih mest in število vpisanih študentov v 1. letnik (brez ponavljavcev), in sicer ločeno za redni in izredni študij ter za vsak študijski program posebej.

<b>NAVODILO</b>	<b>Pri interpretaciji podatkov obrazložitev utemeljite na podlagi realizacije kazalnika za študijsko leto 2014/2015 glede na študijsko leto 2013/2014. Pri tem navedite tudi realizacijo ukrepov za odpravo pomanjkljivosti, ki ste jih načrtovali v poročilu za študijsko leto 2013/2014 za študijsko leto 2014/2015.</b>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Študijski program	Št. leto 2014/15														
	Razpis (1)			Prijave (2)			Vpis (3)			razmerje vpis/ razpis (3/1)			razmerje vpis/ prijave (3/2)		
	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj
UP FVZ	145	75	220	267	80	347	155	66	221	106,90	88,00	100,45	58,05	82,50	63,69
Prehransko svet. - dietetika	40	30	70	108	39	147	42	31	73	105,00	103,33	104,29	38,89	79,49	49,66
Zdravstvena nega	105	45	150	159	41	200	113	35	148	107,62	77,78	98,67	71,07	85,37	74,00

Študijski program	Št. leto 2013/14														
	Razpis (1)			Prijave (2)			Vpis (3)			razmerje razpis / vpis (3/1)			razmerje prijave / vpis (3/2)		
	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj
UP FVZ	145	75	220	350	73	423	140	68	208	96,55	90,67	94,55	191,78	16,08	148,57
Prehransko svet. - dietetika - VS - B*	40	30	70	108	34	142	37	31	68	92,50	103,33	97,14	34,26	91,18	47,89
Zdravstvena nega - VS - B*	105	45	150	242	39	281	103	37	140	98,10	82,22	93,33	42,56	94,87	49,82

Študijski program	Št. leto 2012/13														
	Razpis (1)			Prijave (2)			Vpis (3)			razmerje razpis / vpis (3/1)			razmerje prijave / vpis (3/2)		
	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj
UP FVZ	145	75	220	359	81	440	155	77	232	106,90	102,67	105,45	191,36	17,50	149,68
Prehransko svetovanje - dietetika - VS - B*	40	30	70	99	39	138	47	31	78	117,50	103,33	111,43	47,47	79,49	56,52
Zdravstvena nega - VS - B*	105	45	150	260	42	302	108	46	154	102,86	102,22	102,67	41,54	109,52	50,99

Študijski program	Št. leto 2011/12														
	Razpis (1)			Prijave (2)			Vpis (3)			razmerje razpis / vpis (3/1)			razmerje prijave / vpis (3/2)		
	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj	RED	IZR	skupaj
UP FVZ	145	75	220	255	83	338	150	75	225	103,5	100	102,3	40,57	90,36	66,57
Prehransko svetovanje - dietetika - VS - B*	40	30	70	105	40	145	39	30	69	97,5	100	98,57	37,14	75	47,59
Zdravstvena nega - VS - B*	105	45	150	150	43	193	111	45	156	105,7	100	104	74	104,7	80,83

Na Fakulteti za vede o zdravju se v opazovanem obdobju število razpisanih mest ne spreminja, število prijav študentov pa je v trendu upadanja. S kazalnikom smo na fakulteti kljub temu zadovoljni, saj število prijav večinoma presega število razpisnih mest.

Število vseh prijav na fakulteti za 1,6-krat presega skupno število razpisanih mest. Na rednem študiju obeh študijskih programov je povpraševanje po študiju za 1,7-krat večje od razpisanih mest, nekoliko nižje (1,2-krat) pa na izrednem študiju. Izstopa interes študentov za študijski program Prehransko svetovanje – dietetika, saj število prijav za skoraj 2,6-krat presega vpise.

Še naprej bomo izvajali promocijske aktivnosti, ki so navedene pod kazalnikom KUP 1, saj bomo s tem povečevali prepoznavnost fakultete z namenom povečati interes motiviranih študentov za vpis na študijske programe UP FVZ.

<b>Šifra kazalnika</b>	<b>KUP_04</b>
<b>Ime kazalnika</b>	<b>PREHODNOST V VIŠJI LETNIK</b>
<b>Tip kazalnika</b>	Procesni kazalnik (izobraževalne dejavnosti)
<b>Kaj kazalnik meri</b>	Kazalnik zajema delež vseh študentov prvega letnika rednega študija (skupaj s ponavljavci) v preteklem študijskem letu.
<b>Kdo ga meri</b>	Strokovne službe članice.
<b>Namen kazalnika</b>	Kazalnik lahko identificira probleme v postopku selekcije (študentov) ali probleme pri poučevanju. Ta kazalnik je smiseln za spremljanje trendov, ti pa lahko služijo kot signal in podlaga za ukrepe članic. Kazalnik se zbira na nivoju članic in UP.
<b>Izračun kazalnika</b>	V tabeli se prikaže prehodnost študentov za vsak študijski program posebej. Pri številu študentov se upošteva prvič pisane študente in ponavljavce.

<b>NAVODILO</b>	<b>Pri interpretaciji podatkov obrazložitev utemeljite na podlagi realizacije kazalnika za študijsko leto 2014/2015 glede na študijsko leto 2013/2014. Pri tem navedite tudi realizacijo ukrepov za odpravo pomanjkljivosti, ki ste jih načrtovali v poročilu za študijsko leto 2013/2014 za študijsko leto 2014/2015.</b>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Študijski program	Štud. leto 2009/2010		Štud. leto 2010/2011		Štud. leto 2011/2012		Štud. leto 2012/2013		Štud. leto 2013/2014		Štud. leto 2014/2015	
	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik
<b>Prehransko svetovanje - Dietetika</b>	49	83	56	82	53	69	55	63	60	82	<b>61</b>	<b>76</b>
<b>Zdravstvena nega - Izola</b>	59		68	80	62	78	65	85	62	76	<b>57</b>	<b>84</b>
<b>Zdravstvena nega - Nova Gorica</b>	56		71	82	63	92	65	71	49	64	<b>68</b>	<b>65</b>
<b>Dietetika podiplom</b>					83		82		83		<b>43</b>	
<b>Zdravstvena nega podiplom</b>	90		93		67		52		58		<b>65</b>	

Na študijskih programih, ki jih izvajamo na UP FVZ je povprečna prehodnost študentov okoli 65%.

Na dodiplomskih študijskih programih beležimo višjo prehodnost iz 1. v 2. letnik pri študentih zdravstvene nege NG, in sicer 68%. Prehodnost iz 2. v 3. letnik pa pri študentih zdravstvene nege Izola, kar 84%. Na študijskem programu Prehransko svetovanje-dietetika je prehodnost iz 1. v 2. Letnik 61%, iz 2. v 3. Letnik pa 74%,

Ob pregledu prehodnosti je potrebno upoštevati dejstvo fiktivnih vpisov že v 1. letniku oziroma podaljševanje študentskega statusa s ponavljanjem enega letnika.

Na študijskih programih 2. stopnje pa je prehodnost študijskega programa Dietetike 43% in je upadla. Na magistrskem programu Zdravstvene nege pa se je po trendu upadanja prehodnosti povečala na 65%.

Na fakulteti smo uspešno izvedli vse načrtovane aktivnosti, ki so bile usmerjene v izboljšanje oziroma ohranjanje prehodnosti. **Realizacija poglobitvenih aktivnosti in drugih dejavnosti:**

- Uvajanje IKT: V pedagoški proces smo uvedli napredno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo in elektronsko poučevanje, vključno z nabavo interaktivne table in izvedbo delavnice za zaposlene z vsebinami o e-učenju v okviru Projekta kakovosti.
- Vključevanje študentov: V procese odločanja na šoli in v izdelavo mnenj vključujemo študente, tako da njihova poročila omogočajo tekoče evalviranje študijskega programa in hitro reševanje morebitnih problemov, povezanih z izvajanjem študijskega procesa.

- Izvajanje in upoštevanje študentske ankete: Ob koncu vsakega študijskega leta s pomočjo ankete pridobimo mnenje študentov o izvedbi študijskih programov in o delovanju ostalih, s študijem povezanih dejavnosti fakultete (knjižnica, delovanje referata itd).
- Izvajanje razgovorov: Prodekani izvajajo razgovore s predstavniki študentov posameznih letnikov in Študentskim svetom, ki delujejo kot posredniki informacij v povezavi s študijskim procesom in težavami I. letnika ter spodbujajo in pomagajo generaciji vstopnih študentov .
- Preverjanje znanja: Na željo študentov razpisujemo izpitne roke tudi izven izpitnih obdobj (pred rok).
- Pri nosilcih predmetov bomo preverili možnost izvedbe sprotnih oblik preverjanja znanj: Določeni visokošolski učitelji so se že odločili za ta način preverjanja znanj, ki daje pozitivne rezultate.
- Študijsko gradivo: Visokošolske učitelje spodbujamo k pripravi učnega gradiva za vse predmete študijskih programov ter izboljšanje dostopa študijskega gradiva študentom z objavo le tega na »moodlu«.
- Tutorski sistem: Nenehno izboljšujemo tutorski sistem in organiziranje srečanj študentov tutorjev s študenti ter predstavitev tutorskega sistema na uvodnem dnevu vsem študentom prvih letnik.
- Omogočili smo povečan dostop do kabinetov in simulacijskega centra, kar bo pripomoglo k utrjevanju znanja naučenih postopkov

Izvajanje vseh naštetih aktivnosti bomo nadaljevali tudi v študijskem letu 2015/2016.

Aktivnosti, ki smo jih za povečanje prehodnosti načrtovali, ne pa tudi izvedli, so:

- Izvajanje individualnega svetovanja in pomoč študentu pri identifikaciji težav in iskanju primernih rešitev za izvedbo nalog smo vključili v tutorski sistem.
- Delavnice za študente na temo pravilnega učenja na fakulteti nismo organizirali, je pa ta znanja moč pridobiti v okviru Kariernega centra UP.

Da bomo še bolj pospešili prehodnost študentov, **bomo pričeli z izvajanjem naslednjih aktivnosti:**

- Že med študijskim letom bomo sistematično spremljali učinkovitost študentov pri študiju (analizo izpitnih obdobj, analizo opravljenih preverjanj znanj, dolžino trajanja študija, vidne uspehe študentov).
- Poskrbeli bomo za še učinkovitejše informiranje zaposlenih in študentov o izsledkih študentske ankete in drugih oblik evalviranja procesov na fakulteti.
- Že med študijskim letom bomo študente intenzivnejše informirali o pogojih za napredovanje v višji letnik (objava na spletnih straneh, objava na VIS – visokošolski informacijski sistem, preko televizijskega ekrana v avli šole, preko Študentskega sveta, idr.).
- Pri nosilcih predmetov bomo preverili mnenje o obremenitvi študentov.
- Izvedba krajših delavnic za študente z namenom izboljšanja študijskih navad in z namenom informiranja o zaposlitvenih možnostih, pa tudi o delovanju Kariernega centra na UP.
- Izvedba izbirnega predmeta Tutorstvo v okviru UP za večjo motiviranost študentov pri vključevanju v tutorski sistem ter izobraževanju le teh o izvajanju tutorstva.
- Delovanje tutorskega sistema se bo predstavilo tudi posebej in bo umeščeno na urnik.
- Pripravljen bo urnik samostojne vadbe v specialnih učilnicah.
- Spodbujali bomo študente k sodelovanju s tutorji.

<b>Šifra kazalnika</b>	<b>KUP_05</b>
<b>Ime kazalnika</b>	<b>ODSTOTEK PONAVLJAVCEV V ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH (LOČENO ZA VSAK PROGRAM POSEBEJ)</b>
<b>Tip kazalnika</b>	Procesni kazalnik (izobraževalne dejavnosti)
<b>Kaj kazalnik meri</b>	Kazalnik zajema delež ponavljavcev v študijskih programih v preteklem študijskem letu.
<b>Kdo ga meri</b>	Strokovne službe članice.
<b>Namen kazalnika</b>	Kazalnik meri delež ponavljavcev v študijskih programih. Zbira se na nivoju članic in UP.
<b>Izračun kazalnika</b>	V tabeli se prikaže število in delež vseh študentov in ponavljavcev za vsak študijski program posebej (uporabi se podatke, ki se jih pošlje na pristojno ministrstvo). Pri številu študentov se upošteva prvič pisane študente in ponavljavce.

<b>NAVODILO</b>	<b>Pri interpretaciji podatkov obrazložitev utemeljite na podlagi realizacije kazalnika za študijsko leto 2014/2015 glede na študijsko leto 2013/2014. Pri tem navedite tudi realizacijo ukrepov za odpravo pomanjkljivosti, ki ste jih načrtovali v poročilu za študijsko leto 2013/2014 za študijsko leto 2014/2015.</b>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Študijski program	1. letnik			2. letnik			3. letnik			SKUPAJ		
		Št. študentov 1	Št. Ponavljavcev 2	Odstotek ponavljavcev 2/1	Št. študentov 1	Št. Ponavljavcev 2	Odstotek ponavljavcev 2/1	Št. študentov 1	Št. Ponavljavcev 2	Odstotek ponavljavcev 2/1	Št. študentov 1	Št. Ponavljavcev 2	Odstotek ponavljavcev 2/1
2014/2015	Prehransko svetovanje - Dietetika	73	9	12,33%	52	5	9,62%	39	0	0,00%	164	14	8,54%
	Zdravstvena nega	148	27	18,24%	86	19	22,09%	98	0	0,00%	332	46	13,86%
	Dietetika podiplom	21	0	0,00%	24	0	0,00%				45	0	0,00%
	Zdravstvena nega podiplom	30	1	3,33%	19	0	0,00%				49	1	2,04%

	Študijski program	1. letnik			2. letnik			3. letnik			SKUPAJ		
		Št. študentov 1	Št. Ponavljavcev 2	Odstotek ponavljavcev 2/1	Št. študentov 1	Št. Ponavljavcev 2	Odstotek ponavljavcev 2/1	Št. študentov 1	Št. Ponavljavcev 2	Odstotek ponavljavcev 2/1	Št. študentov 1	Št. Ponavljavcev 2	Odstotek ponavljavcev 2/1
2013/2014	Prehransko svet.- Dietetika	89	21	23,60%	50	4	8,00%	29	0	0,00%	168	25	14,88%
	Zdravstvena nega	159	19	11,95%	137	21	15,33%	96	0	0,00%	392	40	10,20%
	Dietetika podiplom	29	0	0,00%	23	0	0,00%				52	0	0,00%
	Zdravstvena nega podiplom	30	3	10,00%	17	0	0,00%				47	3	6,38%
2012/2013	Prehransko svetovanje - Dietetika	90	12	13,33%	42	6	14,29%	36	0	0,00%	168	18	10,71%
	Zdravstvena nega	183	29	15,85%	123	14	11,38%	113	0	0,00%	419	43	10,26%
	Dietetika podiplom	29	0	0,00%	19	0	0,00%				48	0	0,00%
	Zdravstvena nega podiplom	34	5	14,71%	20	0	0,00%				54	5	9,26%

2011/2012	Prehransko svetovanje - Dietetika	69	12	17,39%	47	6	12,77%	35	1	2,86%	151	18	11,92%
	Zdravstvena nega	188	31	16,49%	141	14	9,93%	94	6	6,38%	423	52	12,29%

	Dietetika podiplom	23	0	0,00%							23	0	0,00%
	Zdravstvena nega podiplom	30	0	0,00%	28	0	0,00%				58	0	0,00%

2010/2011	Prehransko svetovanje - Dietetika												
	Zdravstvena nega	181	27	14,92%	108	0	0,00%	123	4	3,25%	412	31	7,52%
	Dietetika podiplom												
	Zdravstvena nega podiplom	30	0	0,00%	32	0	0,00%				62	0	0,00%

2009/2010	Prehransko svetovanje - Dietetika	89	6	6,74%	23	4	17,39%	15	0	0,00%	127	10	7,87%
	Zdravstvena nega	197	46	23,35%	117	10	8,55%	141	11	7,80%	455	67	14,73%
	Dietetika podiplom										0	0	
	Zdravstvena nega podiplom	30	1	3,33%							30	1	3,33%

Največ študentov ponavlja 1. letnik. Menimo, da je vzrok temu v fiktivnih vpisih, s katerimi si študentje zagotavljajo status študenta.

Gibanje števila in deleža ponavljavcev je neenakomerno. V študijskem letu 2014/2015 je na študiju 1.stopnje Prehransko svetovanje – Dietetika 8,5% delež ponavljavcev, na podiplomskem študiju Dietetika pa ponavljavcev ne beležimo.

Na študiju Zdravstvena nega 1.stopnje je 13,86% delež ponavljavcev, na podiplomskem študiju Zdravstvena nega pa 2,04%.

Vodstvo fakultete ima za cilj še bolj zmanjšati število ponavljavcev. Za realizacijo tega cilja je (in bo še vnaprej) potrebno izvajati tiste aktivnosti, ki so načrtovane za izboljšanje prehodnosti študentov.



<b>Šifra kazalnika</b>	<b>KUP_06</b>
<b>Ime kazalnika</b>	<b>POVPREČNO ŠTEVILO LET TRAJANJA ŠTUDIJA NA ŠTUDENTA V ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH</b>
<b>Tip kazalnika</b>	Izhodni kazalnik (izobraževalne dejavnosti)
<b>Kaj kazalnik meri</b>	Kazalnik meri povprečno dolžino trajanja študija (od vpisa v 1. letnik programa do zaključka študija na istem programu). Kazalnik meri tudi koliko dolžina študija diplomantov posameznega programa na članici UP v povprečju odstopa od predvidene dolžine študijskega programa (= trajanje študija po programu). Meri dolžino študija na posameznem programu in tako posredno opozarja na morebitne težave pri poteku študija na le-tem, in sicer v primerjavi s povprečno dolžino študija drugih programov članice. Kazalnik je uporaben predvsem na ravni članice.
<b>Kdo ga meri</b>	Strokovne službe članice. Podatki morajo biti ločeno zbrani za študijske programe 1., 2. in 3. stopnje, prav tako morajo ločeno prikazovati redni in izredni študij.
<b>Namen kazalnika</b>	<u>Povprečno trajanje študija glede na predvideno trajanje študija</u> : članica UP lahko primerja uspešnost študija pri zaključevanju posameznega programa in tako retrospektivno odkriva tiste programe, kjer je trajanje najdaljše (študijska uspešnost najnižja).
<b>Izračun kazalnika</b>	Kazalnik meri povprečno dolžino trajanja študija v dnevih ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija. Povprečno število let trajanja študija izračunamo tako, da se upošteva vse diplomante na določenem študijskem programu, ki so zaključili študij v določenem študijskem letu (ali v določenem koledarskem letu), za izračun uporabite tiste diplomante, ki so se vpisali v 1. letnik (brez vpisanih po merilih za prehode). Izračunate število dni od 1. 10. študijskega leta njihovega vpisa do zaključka študija (dneva diplomiranja), iz tega naredite povprečje in delite s številom dni v letu 365.  <i><math>\sum \text{diplomat} * \text{število let od prvega vpisa v 1. letnik} / \text{število diplomantov}</math></i>

<b>NAVODILO</b>	<b>Pri interpretaciji podatkov obrazložitev utemeljite na podlagi realizacije kazalnika za študijsko leto 2014/2015 glede na študijsko leto 2013/2014. Pri tem navedite tudi realizacijo ukrepov za odpravo pomanjkljivosti, ki ste jih načrtovali v poročilu za študijsko leto 2013/2014 za študijsko leto 2014/2015.</b>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015
1. stopnja	Prehransko svetovanje - Dietetika	0	4	3,9	3,76	3,52	4
1. stopnja	Zdravstvena nega	4,9	5	4,8	3,76	3,61	4,15
Predbolonjski							
1. stopnja	Zdravstvena nega	4,9	5	4,8	4,9		
2. stopnja	Dietetika			3,75	4,11	3	3,3
2. stopnja	Zdravstvena nega					4	5

V študijskem letu 2014/2015 na obeh študijskih programih 1. stopnje traja število študija v povprečju 4,1 let.

Na magistrskem programu Zdravstvena nega študirajo 5 let, vendar je potrebno upoštevati, da so to v pretežni meri študenti, ki so hkrati zaposleni. Na podiplomskem programu Dietetike pa študirajo 3,3 leta.

V celotnem opazovanem obdobju smo na fakulteti uspeli skrajšati čas trajanja študija na dodiplomskem programu Zdravstvena nega s 4,9 na 4,15 let. Na dodiplomskem programu Prehransko svetovanje - dietetika pa se je (po trendu krajšanja tega roka), v letu 2014/2015 ponovno podaljšal čas trajanja študija na 4 leta.

Na fakulteti smo uspešno izvedli vse načrtovane aktivnosti, ki so bile usmerjene v skrajšanje časa študija. **Realizacija poglobitnih aktivnosti in drugih dejavnosti:**

- Spodbujanje k diplomiranju: Spodbujali smo študente, da že prej pričnejo s pripravami na diplomu, že v okviru izvedbe kakšne izmed seminarskih nalog. Na študijskem programu Zdravstvena nega na 1. stopnji smo predmet, ki obravnava vsebine raziskovanja, predstavili v 3. letnik. V okviru tega predmeta bodo potekale tudi priprave na diplomsko oz. zaključno nalogo.
- Informiranje študentov: izvajali intenzivnejše informiranje študentov o zaposlitvenih možnostih, pa tudi o delovanju Kariernega centra na UP.
- Vključevanje študentov v raziskovalne in strokovne projekte povezane z negospodarstvom (zdravstvene ustanove) in gospodarstvom: študentje so bili vključeni v projekte Po kreativni poti do praktičnega znanja in sicer: »Smoothie za zdravje« - 9 študentov, »Kulinarični nasveti za pripravo rib na zdrav način in kuharski recepti za ribogojnico FONDA« - 10 študentov in »Samokateterizacija, integrativni razvoj pripomočka« - 6 študentov; prav tako v okviru Programa zmanjševanja rabe tobaka sodelujeta 2 študenta

Izvajanje vseh naštetih aktivnosti bomo nadaljevali tudi v študijskem letu 2015/2016.

Aktivnosti, ki smo jih načrtovali za skrajšanje časa študija, ne pa izvedli:

- Anketiranje diplomantov: Načrtovali smo izvedbo anketiranje diplomantov, ki bi dalo vpogled v probleme, s katerimi se srečujejo in so vzrok, da študent podaljša svoj študij, vendar anketiranje ni bilo izvedeno zaradi izvedbe ostalih anket v okviru Projekta kakovosti.
- Načrtovali smo organizacijo srečanja s študenti, na katerih bi še podrobneje informirali študente o korakih do uspešnega zagovora diplome.
- Informatizirati smo želeli celoten administrativni postopek diplomiranja, kar bi moralo pripeljati do skrajšanja postopkov.

Okrepili bomo izvajanje aktivnosti:

- Predstavitev možnosti nadaljevanja študija na višji stopnji.
- Okrepili bomo sodelovanje z Univerzitetnim inkubatorjem Primorske.
- Pripravili bomo orodje za sprotno vrednotenje kriterijev in pristopov za pripravo diplomskih del.

<b>Šifra kazalnika</b>	<b>KUP_07</b>
<b>Ime kazalnika</b>	<b>ŠTEVILO ŠTUDENTOV NA ZAPOSLENEGA VISOKOŠOLSKEGA UČITELJA IN SODELAVCA TER IZVAJALCE ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV V FTE</b>
<b>Tip kazalnika</b>	Kazalnik učinkovitosti pedagoškega procesa
<b>Kaj kazalnik meri</b>	Kazalnik izraža število rednih in izrednih študentov na posameznega visokošolskega učitelja in sodelavca, in sicer glede na zaposlitev oziroma način sodelovanja s članico (zaposlitev na osnovi pogodbe o zaposlitvi in vsi, ki v študijskem programu sodelujejo na osnovi avtorske oziroma podjemne pogodbe). Pri izračunu števila učiteljev in sodelavcev se upošteva FTE (full time equivalent), kar zajame zaposlene za določen in nedoločen čas, s polno ali nižjo delovno obremenitvijo ter tiste, ki so pedagoško delo opravljali po pogodbi o delu ali avtorski pogodbi.
<b>Kdo ga meri</b>	Strokovne službe članice.
<b>Namen kazalnika</b>	Članica dobi vpogled v število vseh študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca
<b>Izračun kazalnika</b>	Izračun kazalnika (kako meriti kazalnik): V tabeli se prikaže število študentov (brez absolventov) ter število vseh učiteljev (ločeno zaposleni skladno s POZ in vsi izvajalci – tudi po avtorski in podjemni pogodbi, v številu in v FTE). Število vseh študentov delimo s številom učiteljev (v številu in v FTE). Upošteva se študente brez absolventov.

<b>NAVODILO</b>	<b>Pri interpretaciji podatkov obrazložitev utemeljite na podlagi realizacije kazalnika za študijsko leto 2014/2015 glede na študijsko leto 2013/2014. Pri tem navedite tudi realizacijo ukrepov za odpravo pomanjkljivosti, ki ste jih načrtovali v poročilu za študijsko leto 2013/2014 za študijsko leto 2014/2015.</b>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Študijsko leto	Število študentov	Število zaposlenih učiteljev in sodelavcev (skladno s POZ) (2)		Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP)(3)		Število študentov na učitelja	Število študentov na vse izvajalce	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-fte)	Število študentov na vse izvajalce v FTE (1/3-fte)
	1	Št.	v FTE	Št.	v FTE	(1/2-št)	(1/3-št)		
	Vsi študenti (1., 2. in 3. stopnja)	Št.	v FTE	Št.	v FTE	Vsi študenti (1., 2. in 3. stopnja)		Vsi študenti (1., 2. in 3. stopnja)	
2009/2010	655	38	20,2	101	34,5	17,2	6,5	32,4	48,9
2010/2011	624	40	17,6	81	42,4	15,6	7,7	35,4	14,7
2011/2012	671	42	25,6	103	37,5	16	6,5	26,2	17,9
2012/2013	694	34	23,52	109	35,22	20,41	6,37	29,21	19,7
2013/2014	662	36	25,16	106	36,46	18,39	6,25	26,31	18,16
2014/2015	790	34	26,69	91	37,19	23,24	8,68	29,60	21,24

V študijskem letu 2014/2015 je število zaposlenih visokošolskih učiteljev in sodelavcev (skladno s POZ) 34 oz. 26,69 FTE. UP FVZ izkazuje 29,60 študenta na redno zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca, kar je z upoštevanjem tudi pogodbeno zaposlenih, visoko razmerje.

Visoko število sklenjenih pogodb (predvsem avtorskih in podjemnih) gre pripisati vključevanju strokovnjakov iz prakse (ki so tudi habilitirani) v izvajanje študijskega procesa praviloma na podiplomskih študijskih programih, ter vključevanju zunanjih predavateljev (tudi zaposlenih na UP) v izvajanje magistrskih študijskih programov.

Število študentov na vse izvajalce v FTE se je povišalo na 29,6 študenta na učitelja v letu 2014/2015.

Vodstvo fakultete je pri izboljševanju tega kazalnika, za katerega je bil postavljen cilj zniževanje števila študentov na zaposlenega, omejeno z navodili rektorata in veljavno zakonodajo.

<b>Šifra kazalnika</b>	<b>KUP_08</b>
<b>Ime kazalnika</b>	<b>OCENE VISOKOŠOLSКИH UČITELJEV IN SODELAVCEV V ŠTUDIJSKIH ANKETAH</b>
<b>Tip kazalnika</b>	Procesni kazalec (izobraževalne dejavnosti)
<b>Kaj kazalnik meri</b>	Kazalnik prikazuje povprečne rezultate mnenjske ankete in reprezentira zadovoljstvo zgolj tistega dela študentske populacije, ki je pri anketi sodeloval. Upošteva se samo tisti del ocene, ki se nanaša na visokošolskega učitelja in sodelavca in ne na predmet.
<b>Kdo ga meri</b>	Članica pri vsakem predmetu vsakega programa, ki se izvaja.
<b>Namen kazalnika</b>	Pridobiti »uporabniško« povratno informacijo o pedagoškem delu učitelja pri posameznem predmetu in o zadovoljstvu študentov z le-tim. Ob uravnoteženo in primerno strukturiranem vprašalniku, ki vsebuje tudi vprašanja za odgovore esejskega tipa, je mogoče detektirati probleme pri izvajanju pedagoškega procesa, in sicer na strani učiteljev in sodelavcev.
<b>Izračun kazalnika</b>	Podatki so prikazani v obrazcu za pripravo poročila članic o anketiranju.

<b>NAVODILO</b>	<b>Pri interpretaciji podatkov obrazložitev utemeljite na podlagi realizacije kazalnika za študijsko leto 2014/2015 glede na študijsko leto 2013/2014. Pri tem navedite tudi realizacijo ukrepov za odpravo pomanjkljivosti, ki ste jih načrtovali v poročilu za študijsko leto 2013/2014 za študijsko leto 2014/2015.</b>
-----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anketiranje študentov smo izvedli po vzorcu predpisanega anketnega vprašalnika v skladu s Pravilnikom o izvajanju študentske ankete na Univerzi na Primorskem. Študentje so ocenjevali: Pedagoško delov VŠ učiteljev in sodelavcev, Predmet, Klinično in praktično usposabljanje, Storitve referata in knjižnice ter izvedbo ankete. Imeli so tudi možnost podati opisne predloge in pripombe ter zapisati oceno prisotnosti pri učitelju. Podali so tudi oceno glede obremenitve dela pri posameznem predmetu (ECTS obremenitev).

Povprečni odziv študentov na anketiranje je bil 85,10% in se je glede na predhodno anketiranje povišal za 10-odstotnih točk. Najvišjo odzivnost so ponovno pokazali redni študentje prvostopenjskih programov, najnižjo pa redni študentje na magistrskem študiju.

**Pedagoško delov visokošolskih učiteljev in sodelavcev:** Splošna ocene izvedbe predavanj je visoka; 4,38 na 1. stopnji študija in 4,58 na 2. stopnji študija. Višje so ocene pri izrednih študentih. Študenti na 1. in na 2. stopnji so bili enotnega mnenja, da so jih visokošolski učitelji seznanili s formalnostmi predmeta (cilji in obveznostmi pri predmetu). Enotni so bili tudi pri opredelitvi zahteve visokošolskega učitelja o sprotne delu. Oboji so tudi imeli občutek pozitivnega odnosa učitelja.

**Predmet:** Študenti dodiplomskega in podiplomskega načina študija so pohvalili, da so vsebine predmetov dopolnjene z aktualnimi primeri iz prakse in uporabnost študijske literature (ocena do 4,48). Študenti 1. stopnje so najnižje ocenili vpliv sprotne preverjanja znanja na končno oceno, pa tudi zahtevnost vsebin predmetov. Študenti magistrskega študija so najbolj pohvalili smiselno dopolnitev vaj teoretičnim vsebinam (ocena 4,52).

Ob prenovi študijskih programov bomo poiskali možnosti za spodbujanje sprotne učenja in dela študentov, čeprav se delna preverjanja znanj pri nekaterih predmetih že opravljajo (kolokviji), ter nadaljevali z uvedbo naprednejših didaktičnih oblik izvajanja predmetov, saj smo nabavili interaktivno tablo in organizirali delavnice na temo e-učenja.

V procesu prenove študijskih programov bo tudi posodobljena učna literatura. Študijska literatura je vedno bolj dostopna tudi preko elektronskih medijev. Uvedli bomo boljše informiranje študentov o načinih in možnosti dostopnosti literature v elektronskih bazah.

V procese odločanja na šoli bomo intenzivne vključevali študente tako, da bodo njihova poročila omogočala tekoče evalviranje študijskega programa in hitro reševanje morebitnih problemov, povezanih z izvajanjem študijskega procesa.

V prihodnjem študijskem letu bo pa potrebno vložiti napor v odzivnost študentov pri izpolnjevanju ankete, predvsem v obliki podanih predlogov in pripomb. Študentom je potrebno zagotoviti tudi povratne informacije o morebitnih sprejetih ukrepih na fakulteti, ki izhajajo iz analize študentske ankete.

<b>Šifra kazalnika</b>	<b>KUP_09</b>
<b>Ime kazalnika</b>	<b>ZAPOSLENOST IN ZAPOSILIVOST DIPLOMANTOV</b>
<b>Tip kazalnika</b>	Izhodni kazalnik (izobraževalne dejavnosti)
<b>Kaj kazalnik meri</b>	Kazalnik meri zaposljivost in zaposlenost diplomantov na trgu dela.
<b>Kdo ga meri</b>	Rektorat UP pripravi podatke, ki jih posreduje Zavodu za zdravstveno zavarovanje Slovenije; članice pridobljene podatke analizirajo.
<b>Namen kazalnika</b>	Članica dobi vpogled v to, ali so diplomanti zaposljivi v poklicu, za katerega se usposabljaajo.
<b>Izračun kazalnika</b>	/

<b>NAVODILO</b>	Pri interpretaciji podatkov obrazložitev utemeljite na podlagi realizacije kazalnika za študijsko leto 2014/2015 glede na študijsko leto 2013/2014. Pri tem navedite tudi realizacijo ukrepov za odpravo pomanjkljivosti, ki ste jih načrtovali v poročilu za študijsko leto 2013/2014 za študijsko leto 2014/2015.
-----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

UP je v letih 2011 in 2012 izvedla Analizo zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov za vsako članico posebej.

V letu 2014 je bila v okviru projekta Kakovost in odličnost delovanja UP na Fakulteti za vede o zdravju izvedena Analiza zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov.

Zaposlitvene možnosti diplomanta na gospodarskem področju so lahko v strokovnih in tehničnih dejavnostih, na področju izobraževanja, v organih javne uprave ter pri tistih gospodarskih subjektih, ki izvajajo razne gospodarske dejavnosti (šolah in vrtcih, v humanitarnih organizacijah in drugih nevladnih organizacijah, v socialno-medicinski, higienski, epidemiološki in zdravstveno - ekološki dejavnosti, v zdraviliški dejavnosti ali na področju oskrbe s krvjo in krvnimi derivati).

Delež diplomantov, ki so bili zaposleni v zasebnem sektorju, je znašal 8,8%.

Zaposlitvene možnosti diplomanta na negospodarskem področju so na primarnem, sekundarnem in terciarnem nivoju v sistemu zdravstva, t.j. v bolnišnicah, zdravstvenih domovih ter na področju izobraževanja in znanstveno raziskovalnega dela.

Delež diplomantov, ki so bili zaposleni v sektorju zdravstva je 91,2%.

## 1. OCENA STANJA IN NAČRTOVANE AKTIVNOSTI ZA PODROČJE IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

### NAVODILA UP:

V obsegu do ene strani povzemite bistvene značilnosti področja ter nakažite smer, v kateri so že bile narejene izboljšave oziroma, katere aktivnosti na področju načrtujete. Celovito ocenite uspešnost realizacije zastavljenih ciljev. V primeru, da posameznih ciljev niste dosegli, navedite vzroke. Navedite tudi morebitne težave, s katerimi se srečujete na področju ter predstavite možne rešitve.

<b>NAVODILO</b>	<b>Pri oceni stanja za področje navedite in pojasnite:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- primerjavo realizacije kazalnikov s trendom zadnjih 3 let,</li><li>- kateri kazalniki ne dosegajo načrtovane realizacije ter kateri so razlogi,</li><li>- ukrepe, ki so bili sprejeti (s primerjavo ukrepov iz preteklih let), način implementacije teh ukrepov ter njihovo uspešnost,</li><li>- načrtovane ukrepe za odpravo pomanjkljivosti in izboljšanje stanja.</li></ul>
-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

V študijskem letu 2014/2015 je UP FVZ izvajala dva dodiplomska študijska programa Zdravstvena nega in Prehransko svetovanje – dietetika (oba kot redni in izredni študij) ter dva podiplomska študijska programa Zdravstvena nega in Dietetika (oba kot redni študij).

Primerjava realizacije posameznega kazalnika s trendom zadnjih let je prikazana v besedilu pri tabelarnem prikazu podatkov. Zapisano je tudi, katere ukrepe, ki smo jih predvideli opraviti v študijskem letu 2014/2015 smo dejansko tudi izvedli. Prikazali smo operativno izvršitev načrtovane aktivnosti. Navedli smo tudi, katerih izmed načrtovanih ukrepov za doseganje boljših rezultatov posameznega kazalnika, nismo izvedli, in pojasnili vzroke za to.

Na fakulteti bomo še v prihodnje izvajali promocijske aktivnosti, ki so usmerjene v **pridobivanje motiviranih študentov in k povečanju vpisa uspešnih kandidatov** na Fakulteto za vede o zdravju, bomo izvajali promocijske in druge aktivnosti,

- Fakulteto in študijske programe bomo promovirali z udeležbo na odmevnih sejmih,
- Fakulteto in študijske programe bomo promovirali z udeležbo študentov na konferencah, ki jih je organizirala UP FVZ,
- Organizirali bomo Informativne dneve in dneve odprtih vrat,
- V medijih bomo objavljali oglase,
- Na spletni strani fakultete bomo skrbeli za ažurne informacije in uredili spletno stran v angleškem jeziku,
- Sodelovali bomo v strokovnih projektih in se vključevali v projekte promocije zdravja,
- Vzpostavili smo delovanje nove spletne strani, ki nagovarja bodoče študente.

Fakulteta bo na novo vpeljala oz. izvajala naslednje aktivnosti:

- Aktivno sodelovanje študentov fakultete v vlogi svetovalca na informativnem dnevu.
- Priprava promocijskega gradiva tudi v angleškem jeziku.

Poleg promocijskih aktivnosti bomo tudi posodobili študijske programe in pri tem razvijali kompetence, ki jih delodajalci prepoznajo kot nujne. V ta namen so že pripravljena validacijska orodja in tudi izvedena analiza odgovorov in mnenj o pridobljenih kompetencah diplomantov, tako s strani delodajalcev, študentov in (kliničnega) okolja.

Na fakulteti bomo uspešno nadaljevali z izvajanjem aktivnosti, ki so **usmerjene v izboljšanje oziroma ohranjanje prehodnosti in zmanjšanje števila ponavljavcev:**

- Uvajanje IKT,
- Vključevanje študentov,
- Izvajanje in upoštevanje študentske ankete,
- Izvajanje razgovorov,
- Preverjanje znanja,

- Pri nosilcih predmetov bomo preverili možnost izvedbe sprotnih oblik preverjanja znanj,
- Študijsko gradivo,
- Tutorski sistem,
- Omogočili smo povečan dostop do kabinetov in simulacijskega centra, kar bo pripomoglo k utrjevanju znanja naučenih postopkov.

Da bomo še bolj pospešili prehodnost študentov in zmanjšali število ponavljavcev, bomo pričeli z izvajanjem naslednjih aktivnosti:

- Že med študijskim letom bomo sistematično spremljali učinkovitost študentov pri študiju (analizo izpitnih obdobij, analizo opravljenih preverjanj znanj, dolžino trajanja študija, vidne uspehe študentov).
- Poskrbeli bomo za še učinkovitejše informiranje zaposlenih in študentov o izsledkih študentske ankete in drugih oblik evalviranja procesov na fakulteti.
- Že med študijskim letom bomo študente intenzivnejše informirali o pogojih za napredovanje v višji letnik (objava na spletnih straneh, objava na VIS – visokošolski informacijski sistem, preko televizijskega ekrana v avli šole, preko Študentskega sveta, idr.).
- Pri nosilcih predmetov bomo preverili mnenje o obremenitvi študentov.
- Izvedba krajših delavnic za študente z namenom izboljšanja študijskih navad in z namenom informiranja o zaposlitvenih možnostih, pa tudi o delovanju Kariernega centra na UP.
- Izvedba izbirnega predmeta Tutorstvo v okviru UP za večjo motiviranost študentov pri vključevanju v tutorski sistem ter izobraževanju le teh o izvajanju tutorstva.
- Delovanje tutorskega sistema se bo predstavilo tudi posebej in bo umeščeno na urnik.
- Pripravljen bo urnik samostojne vadbe v specialnih učilnicah.
- Spodbujali bomo študente k sodelovanju s tutorji.

Na fakulteti bomo nadaljevali z izvajanjem vseh aktivnosti, ki so bile usmerjene v **skrajšanje časa študija**;

- Spodbujanje k diplomiranju,
- Informiranje študentov,
- Vključevanje študentov v raziskovalne in strokovne projekte povezane z negospodarstvom (zdravstvene ustanove) in gospodarstvom.

Okrepili bomo izvajanje aktivnosti:

- Predstavitev možnosti nadaljevanja študija na višji stopnji,
- Okrepili bomo sodelovanje z Univerzitetnim inkubatorjem Primorske,
- Pripravili bomo orodje za sprotno vrednotenje kriterijev in pristopov za pripravo diplomskih del.

Prof.dr. Darja Barlič - Maganja  
UP Fakulteta za vede o zdravju